



## 主題論壇 1：同志伴侶與家庭經驗案例分享

感謝 台灣同志家庭權益促進會 資料提供

### 一個已婚拉媽樂活的自然美人生

November 6, 2007 拉媽報

訪談時間：2007 年 10 月 14 日

受訪者：小 P 媽媽

訪談者：小舞、小波、Ann

撰文者：小舞

在某個天氣微涼的周末上午，小編們在偌大安靜的咖啡館坐定一會後，就看到樓梯走上來一位，穿著七分褲、休閒襯衫，臉龐有點黝黑帶著很熱情的笑容跟我們揮手招呼，這就是小 P 媽媽，一句「今天我們要做什麼呀？」，開啟了我們很不平凡的對話，讓我們看到了一種很不一樣的已婚媽媽樣貌。

小 P 媽媽回溯自己的成長經驗，回憶起，自己在唸書的時後，曾經喜歡過一個鄰居姐姐，跟鄰居姐姐的互動很緊密，常常去鄰居姐姐家過夜，這樣的關係被另一個喜歡鄰居姐姐的男生質疑為同性戀，造成鄰居姐姐的害怕而故意疏遠，在小 P 媽媽確認原因之後，小 P 媽媽也就中斷了這段情誼，因為這段記憶的重新被喚起，似乎也對小 P 媽媽喜歡女生這件事找到了條可尋的脈落。

小 P 媽媽就像大部分的女孩子，自由戀愛認識現在的老公，在將近三十歲時結婚，結婚隔年就懷孕，小 P 媽媽說，懷孕前男人對她的吸引力是遠超過女人對她的吸引力，但卻在生完孩子後，突然發現自己對於女性的欲望渴求，引發出小 P 媽媽這樣特殊情愫的是她的同事 A 女，小 P 媽媽和 A 女的親密互動漸漸在辦公室引發了同事間的蜚短流長，於是 A 女開始躲著小 P 媽媽，小 P 媽媽為了不造成 A 女的困擾及為難，就跟 A 女協議除了公事之外就維持一般同事的關係，慢慢地，對 A 女的特殊情感也消失了。

後來則喜歡經由工作互動上認識了 B 女，兩個人走在路上會手牽手，平常也會有一些很親暱的舉動，小 P 媽媽很喜歡照顧 B 女的滿足感，兩人從認識到現在，也差不多有十年的時間了，但兩人卻從未提出正式交往，也就是並沒有以身為彼此女朋友的關係交往，雖然從未彼此說破，但小 P 媽媽相信對方是有感覺的，是很清楚彼此的感情是超越手帕交情誼的，並且是默認的。

這樣的愛戀關係互動，對於我們這些談著狂熱佔有慾望強烈的年輕感情，挺不可思議，不禁好奇追問，為何不想確定彼此關係？為何不發展更親密的性愛關係呢？這些年下來，不悶嗎？不會有衝動想要突破嗎？畢竟愛是佔有的呀。



小 P 媽媽說，其實自己並沒有沒有那麼厭惡那麼排斥自己的婚姻和老公，畢竟當初也是自由戀愛的，覺得老公是個老實的好人，孩子也大了，就是繼續這樣維持一個婚姻吧，也或許自己對於所謂的生理慾望沒有那麼強烈，對於現有的關係已經很滿足了，也就沒有那種說破的必要。

我們問小 P 媽媽，萬一哪天，B 女突然要求要明確定義兩人一對一的愛戀的關係，怎麼辦？

小 P 媽媽很高興的說，那更好呀，就更順理成章，只是到時候要怎麼跟家人說，要再看兩人的討論，但基本上小 P 媽媽會尊重愛人的意見跟希望。小 P 媽媽說她在看同家會和三缺一劇團合作製作的拉媽劇《一百種回家的方法》，劇中的大樹在樓下按門鈴，等自己心愛的人打開樓下那扇門走出來，那種心情跟自己的情形是一樣的，只是自己跟劇中角色相反，自己是已婚者，她的愛人不是，但她在等的是她喜歡的人願意主動走出來。

儘管喜歡的人老公也都認識，但老公就都只當對方是老婆的好朋友而已，儘管跟女兒的互動很像朋友，但小 P 媽媽平常還是不會主動跟女兒老公聊及或討論到關於同性戀的話題。在家裡女兒會跟小 P 媽媽分享學校裡頭某些學姐或女同學喜歡女生、交女朋友的事，小 P 媽媽希望從女兒言談間去注意女兒是否排斥同性戀，如果是的話，小 P 媽媽會要自己更加小心自己的言行舉止，但女兒大部份都用「那是她家的事」來描述自己的感覺，所以小 P 媽媽覺得女兒並沒有很排斥。

如果未來真的有一天老公與女兒發現自己是同性戀的事實，怎麼辦呢？小 P 媽媽說，畢竟他們是在外面的人，這種事對他們來說一定會比較恐慌，如果他們知道了，那就大家坐下來談清楚看要怎麼樣處理，如果她可以作到的就配合。

小 P 媽媽說，年輕時身處的年代與環境對於同性戀的相關資訊幾乎不可得，根本沒機會可以刻意去探討自己的性向，如果她在婚前就知道自己是同性戀，無法愛男人，只愛女人，她就不會讓自己踏入婚姻，也不會選擇和 gay 協議結婚，因為那並不能完全避免問題的發生。小 P 媽媽認為人生是自己的，家裡長輩的施壓、外人的異樣眼光、或者是社會傳統價值的批判，那些都是一時的，都是有時間性的，只要堅持，熬過那段期間，就可以過自己的人生。

對於現在異性戀婚姻中瀕臨痛苦地無法再繼續忍受下去的已婚拉媽，像《一百種回家的方法》裡頭的女主角莉莉，小 P 媽媽建議，要趁自己年輕、孩子還小，發現問題即早解決問題，想辦法讓自己有穩定的工作，可以負擔自己的生活後，和老公離婚，與自己的愛人勇敢建立自己的新生活，也要考量自己的經濟能力，是否能負擔得起自己扶養孩子，如果真得不行，將孩子交給老公繼續扶養也沒關係呀，自己就好好和女朋友過新生活。

小 P 媽媽最後還跟我們說，未來只要是公開化、大眾化的同志活動或議題，她都願意參加，因為愈公開就愈不會受到壓抑，再說公眾議題是全民都可以共同參與支持的，



不是嗎？小 P 媽媽兼俱著老婆、媽媽、女同志多樣身份，在她的身上，我們看到了如何在有限制的人生旅途上用智慧、寬容、尊重、自信的態度和平衡自己所扮演的每一種角色。

(本文作者：小舞。將近三十大關才開始勇敢對自己承認愛女人)



## 洗盡鉛華樂當奶爸的男同志爸爸—歐老爹以文找文

February 4, 2011 拉媽報

文/ Fran Lupy

訪談歐老爹是剛成為同家會義工的我，第一次被分配到的工作。對於能夠訪談以及紀錄歐老爹求子和養子的辛苦過程，我感到十分的榮幸和感動。而這篇歐老爹的訪談也為拉媽報寫下嶄新的一頁：相較於以往拉媽報主要以女同志媽媽的經驗為主軸，歐老爹是第一位受拉媽報訪問的男同志爸爸。這對於同家會也有更特殊的意義，代表著同家會開啟了對於更多元化的同志家長的重視，希望以後我們也能夠一起關注更多類型的酷兒家庭關係，例如跨性別、雙性戀、或陰陽人等等為人家長的不同經驗。

歐老爹第一次主動與同家會連繫是因為看到拉媽報上面的籌備立案消息，他來信說一直是拉媽報的潛水讀者，每當看到拉媽的故事都心有戚戚焉。他目前在學校服務，育有一對非常可愛的雙胞胎兒女。身兼多職加上父親這樣的多重角色讓他生活十分忙碌與疲累。而與其他父親最不一樣的地方則是：他是一位同爸一身為同志也育有小孩的爸爸。他除了養兒育女的辛苦之外，他更必須去面對自己原生家庭的壓力、外界，甚至還有同志朋友的質疑、以及怎麼教導自己的子女去看待自己出生在一個同志家庭。

不論是同志或是異性戀，大部分的人都認為，同志不會有小孩。但是這樣的觀念已經該被推翻了！每個人都有自己選擇要不要生養小孩的權利，不容被剝奪。歐老爹即是一位非常喜愛小孩、也想要小孩的同志。他告訴我他比較年輕的時候，就已經十分喜愛小孩，而且還會去兒福單位照顧需要幫忙的孩子。他想要孩子，並不是為了傳宗接代，而是因為他就是愛孩子。因為這樣和孩子接觸的經驗，他也曾經有過可以收養一位孩子的機會。但是因為歐老爹家人提出的特殊要求，他沒有成功收養這名孩子。

歐老爹並沒有因此放棄想要孩子的願望。他在幾年前繼續奮鬥他的求子之路，並多次到龍山寺去拜拜，希望觀音菩薩能夠助一臂之力。礙於家人的反對，他私下尋找代理孕母，他開誠佈公地與代孕者說明並希望獲得她的協助，嘗試了五年才完成了代孕者的人工受孕，最後成功生下了一對可愛的雙胞胎。歐老爹並沒有特別挑選孩子的性別，不管是兒子女兒都會非常疼愛，而上天獨厚他，給了他一男一女的雙胞胎。

但是辛苦才開始，孩子出生以後，已經瞞不住家人，必須面對家人的不諒解以及溝通。長期下來，家人態度終於轉為接受，並且幫忙養育。在這段期間，歐老爹也面臨到與伴侶的分手，而家人卻希望他不要再交男友，寧可他是一位「單親爸爸」，以避免街坊鄰居的疑問。

對於同志生養小孩最常被問到的問題—孩子的教育—歐老爹的看法則是：誠實以對，歐老爹說：「我認為孩子每天跟我們生活在一起，不可能沒有感覺到，而且當我們希望孩子對我們誠實，我們也該試著對他誠實。」大部分的人習慣以主流家庭為標準，認為



沒有一男一女作為雙親會造成孩子有問題，也因此會覺得還是對孩子說謊比較好，例如說媽媽過世了之類的答案。歐老爹不贊同此種做法，他認為孩子有知道的權利，解釋給孩子們聽才是最好的方法。他也提出讓他較為困擾的反而是，台灣缺乏多元家庭的兒童教材等資源。他很喜歡講故事給孩子們聽，很希望可以類似兩個爸爸的繪本童書給孩子們看，讓他們知道家庭也有多種樣貌。參加同家會後歐老爹也積極地主辦及參與同志家庭聚會，希望讓孩子們能彼此熟悉，期望孩子知道他們不是唯一、更不是特例，有很多兄弟姊妹，在未來可以互相扶持、分享經驗。

聽完了歐老爹爸爸的故事，大家一定也覺得很辛苦吧！男同志想要小孩，與女同志稍有不同，但是過程一樣艱辛，所需費用的數字也很驚人。看到歐老爹必須面對內在、外在的難題，面對原生家庭、法律與醫療協助幾乎為零的困境，再加上與伴侶之間的溝通，我實在很佩服歐老爹爸爸的堅毅與不放棄。而當他拿出兩個小寶貝的照片給我們看的時候，我一看就知道兩個寶貝有多麼幸福與快樂。組成家庭以及養育兒女最重要的不是家長的性別或性向，而是滿滿的愛。祝福歐老爹、歐老爹伴侶與兩個小寶貝與歐老爹家人們帶著滿滿的愛，過著開開心的日子！



## 三個人、兩隻貓、一種性別的家庭

彩虹家庭電子報 2012-07-04 文/雅博

三個人、兩隻貓、一種性別組成的家庭是什麼樣貌？Koko 和伴侶 Zoe 及 Zoe 媽媽組成家庭住在一起已近五年的時間，這些年來，從慌亂變動到穩定的家庭生活，Koko 很感謝能有這個家，這個家讓她及伴侶和原生家庭的關係都更緊密了。年過四十的 Koko 有著明朗活潑的氣息，她強調一定要和伴侶住在一起，關係才會持續與穩固，當初也是這個信念，讓她說服 Zoe 及 Zoe 媽媽，從中部搬到北部和她一起住。

### 相識於原生家庭的混亂變動時刻

回想起兩人剛認識的時候，雙方原生家庭都處在混亂變動的時刻。Koko 透過網路認識 Zoe，Zoe 當時住在中部，認識數月後 Zoe 的父親就發現罹患癌症，而母親是聽障者，唯一的妹妹已經出嫁，因此照顧父親及母親的重任就落在 Zoe 身上。Koko 說，當初 Zoe 並沒有心情談感情，但是 Koko 決心要和她一起度過當下難關，經常從北部到中部陪伴 Zoe。Koko 說，當時沒有想到這段感情可以經營多久，簡單的想法是先陪著 Zoe 走過這一段，在她心情低落時陪伴和給予情感上的支持。

Koko 的原生家庭也不平靜，父母親常有口角，父親情緒容易激動，盛怒下會砸壞家中窗戶、電視、傢俱，母親曾因此報警處理，但是最終還是選擇和父親維持婚姻關係。雖然從高中就搬出家裡，但仍常要面對父母的衝突，她勸母親離開父親，但是她說，媽媽很依賴爸爸，離不開爸爸。當 Koko 的母親因和父親吵架離家出走，Zoe 會陪著 Koko 一起處理媽媽的情緒。在彼此原生家庭都處在兵荒馬亂的時刻，Koko 和 Zoe 不畏懼參與彼此的原生家庭，沒有逃開而選擇相伴依靠。

彼此的陪伴漸漸建立起革命情感及信任，在 Zoe 的父親過世後，Koko 覺得要和伴侶繼續走下去就要住在一起，便說服 Zoe 及她的母親舉家搬到北部同住。剛開始同住的前半年，Koko 和 Zoe 媽媽生活習慣上有非常多需要磨合的地方，小爭吵也在所難免。Zoe 就扮演起家庭中的潤滑劑和調停者，讓這個家庭順利地通過磨合考驗。而 Zoe 的阿姨們原本不放心 Zoe 媽媽在北部的生活，後來到北部拜訪她們，得知她們將媽媽照顧得很好也就安心。

### 照顧彼此的原生家庭

透過慢慢透露訊息的方式，Koko 讓她的父母知道她和 Zoe 及 Zoe 的母親住在一起，Koko 的父母親在 Koko 大學時期就知道她是同志，Koko 說，但是要照顧別人的母親而不照顧自己的父母親，她自己意識到父母可能還是會有點不平衡。所幸，Zoe 也很用心照顧 Koko 的父母，她知道 Koko 爸爸喜歡喝一杯，就會陪他喝，Koko 又說，「我媽媽需要人嘴巴甜一點，她（指 Zoe）嘴巴很甜，逢年過節什麼有的沒的一定是寫卡片送禮物」，她們送給 Koko 媽媽的母親節禮物就是到日本玩。現在 Koko 和 Zoe 幾乎每週都



會和 Koko 的父母一起吃飯，彼此間的信任和情感，就在點點滴滴的生活中累積。至於 Koko 也是盡心照顧父母的需求，她說，「我是給他們（指父母）安全感的人，他們有疑難雜症會打（電話）給我」，她會讓父母知道以後如果老的話，會照顧他們。她和 Zoe 有一個目標，將來若是她的父母更老了，也許身體會不好，希望兩家人可以住在一起，她們可以一起照顧彼此的父母親。

Koko 回想當初向家人表明自己的同志身份，在一次爭吵中，父親生氣問她：「你是不是同性戀？」父親得到肯定的答案後，在生氣、自責、及擔心孩子生病的情緒中翻騰，還帶她去看精神科醫師，當父親從醫師口中得知同志只是性向認同並不是生病後才稍微安心。而相對於父親的激烈反應，Koko 的母親對於她的性向有更多包容。Koko 覺得很幸運，經過這麼多年相處，她和父母親的關係越來越緊密。

### 平淡而快樂的家庭生活

長期穩定的家庭生活對同志伴侶來說是不可追尋的神話嗎？對 Koko 和 Zoe 來說並不是如此。Koko 說她很享受平淡中的快樂，她的家庭生活裡，工作占去很大部分，她會在工作中傳簡訊問候 Zoe，下班後會打電話和媽媽聊天，有時去練瑜珈或是游泳，在家也會和 Zoe 媽媽用肢體語言溝通，Zoe 媽媽會用肢體表達一天的生活，一旁的 Zoe 或是照顧媽媽的外傭會補充說明。Koko 有時也會看電視、上臉書，或是做一點公事，家中還有兩隻貓陪伴她們生活。

她們週末會找朋友到家吃飯、喝酒、聊天，或是出去看電影、看展覽、做運動。除了和朋友的活動，Koko 也重視經營兩人生活，她覺得「要多出去看看」，因此會安排一些小旅行，到九份、花蓮等小城鎮住一天。

家庭生活有平淡的快樂，也會有衝突的時刻。遇到衝突的時候，Koko 覺得雖不能解決衝突本身，但是會信守和伴侶面對衝突的約定，比如說不輕易說分手，也不能有自傷或是傷人的行為，她補充說，如果她生氣到打牆壁，每打一次就必須給 Zoe 買一個名牌包。還有一些約定像是吵架後她需要冷靜的空間，Zoe 就會給她空間，但是前提是不離開屋子。類似這樣約定，都可避免衝突擴大到不可收拾。

Koko 也談到同志家庭會面臨的一些生活問題，比如說不方便帶伴侶參加員工旅遊或是同事喜宴，保險的受益人若是要填伴侶，必須要提供長期資助的證明。Koko 說，若是同志婚姻可以合法的話，她們會去登記結婚。

Koko 和原生家庭的關係從緊張到越來越和諧，她也用心參與伴侶的原生家庭，邀伴侶媽媽組成家庭，兩人的家庭生活交織著兩家人的喜怒哀樂，也正如 Koko 所說，很幸運，有著一種平淡的快樂。



## 在幼稚園遇見同志家庭

彩虹家庭電子報 \_\_2013-06-26 文／Josie（幼兒教育工作者）

多年前，我剛從大學畢業時，曾經和同樣是拉子（註1）的好友聊到未來組織家庭的問題，她勸我不要生小孩：「台灣環境這麼不友善，你自己選擇了同性伴侶，可是你的小孩卻沒得選要出生在什麼家庭，這樣對他不公平嗎？」

她的質疑一直迴盪在我腦海裡，久久不去。為什麼她會認為出生在同志家庭，孩子可能會認為不公平？為什麼同志家庭在人們的印象中是負面的影響？在那個年代，我們之中沒人看過同志家庭長什麼樣子，因為從小到大我們都生長在異性戀的家庭，「一個爸爸，一個媽媽」的模型從出生開始就深深地刻印在我們對這個世界的認識中。即使後來我們和同性交往，對「家庭」的認識仍是如此單一，我直覺地認為自己年老之後會沒有經濟和社會的支持，我和好友無法想像同志組織家庭會是怎樣的景象。

### 美國多元社會衝擊了我對“家庭”的概念

數年前，我搬到美國，在一個幼兒園擔任老師。美國的多元社會很快地衝擊我的既有思考。班上除了普通的「一個爸爸，一個媽媽」家庭之外，還有一些爸媽再婚的大家庭，單親家庭，白人父母從中國領養孩子的家庭，以及同志家庭。這麼多不同的家庭面貌讓我重新思考「家庭」的可能性，我很喜歡繪本《家庭大不同》（註2）裡提到的概念，只要「愛在其中」，不管是怎樣的結構，都可以稱之為家庭，而「愛」就是家庭的意義與價值。

對我來說，學校裡多元的家庭結構讓我最有收穫的就是和同志家庭一起工作。他們除了讓我見證了“活生生”的同志家庭，也給了我不同於以往的正面經驗。這幾年中，我前後遇過兩個同志家庭。第一次是一個白人小女孩，Sue（註3），有兩個爸爸。學期初，當他們同時出現在親師會時，我就明白怎麼一回事。我們學校是灣區同志友善學校名單的其中一員，學校主管因為 Sue 的家庭，將學校行事曆上以往的“父親節”和“母親節”改成 Parents' Day（家庭日）。班上的其他家長對他們也很友善，我聽過一個從台灣來的家長告訴我，“在這個學校可以接觸到同志家庭真的很酷！”

在平常學校生活中，我並沒有感覺 Sue 的家庭和其它家庭有什麼不同。唯一一次讓我傷腦筋的經驗，是在班上進行“家人”主題課程時。Sue 在圈圈時間跟大家宣告：“我有兩個爸爸。”其他小孩說：“只有媽媽會生小孩。那你是怎麼生出來的？”Sue 說：“我是從另一個女士的肚子裡生出來的。”那時班上有一個從中國被領養的孩子，他說：“所以你也是被領養的嗎？”（在他的想法裡，只要不是從爸媽肚子裡生出來的，就是被領養）Sue 回答：“可能是吧！”最後，這個話題就在我的沒回應中結束。

事後，我把這段對話轉述給她的爸爸聽，他跟我解釋，Sue 的確是用他的精子，只不過他們找了代理孕母。我在那之前從沒想過要怎麼跟孩子解釋這些問題，或者應該說，





我不確定能不能談。就我自己在台灣的經驗，我們連自己是同志都必須在很多公開場合刻意隱瞞，更何況是在班上和小孩公開討論男同志爸爸怎麼生出孩子！這個討論讓我很不安，這是我第一次感受到自己身為一個幼教老師需要發展出“能提供同志家庭更多資源和協助”的專業。

### **找到作為幼教老師，支持來自同志家庭的孩子的立場**

直到這個 Sue 去上一年級後，我都一直在思考一個問題，究竟身為老師，我們要如何與孩子談論同志家庭的概念？我們可不可以表達自己也是同志的立場？我曾經就這個問題私下和學校其他的同志老師討論過，他們的反應鼓舞了我。

“同志家庭也是家庭，多元不就是我們學校的宗旨之一嗎？”

“為什麼不呢？Josie，我是同志，那就是我的人生。一點也不關別人的事。”

“這是一個需要相互學習尊重的社會，不管你喜不喜歡某個族群，都要學習共處。”

他們的意見非常正面，我從中學習到身為社會上的少數，其實必須要為自己發聲。擁有一個正面而堅定的立場，可以影響周遭的人，讓社會往好的方向進展。然而，同時也有另一個聲音讓我在表達立場時會感到退卻和害怕。

“為什麼我們學校不可以慶祝聖誕節。為什麼不能慶祝耶穌的誕生？”

“同性戀是不被上帝祝福的一群人。”

“神愛世人，但是同性戀選擇離開上帝，離開上帝的眷顧。聖經上不規範同性相戀，但是規範同性之間的性行為。”

我的同班老師是一個非常虔誠的基督徒，他未來的志向是成為一個牧師。他在同志議題上的表態，讓我感到很不安，我甚至開始隱藏自己看起來像同志的外表和思考方式。就在我思考自己對於同志議題究竟要開放到什麼程度時，一個家長的問題迫使我必須面對是否表態的處境。

在 Sue 上一年級後的隔年，有個新家庭從舊金山轉學到我們學校。媽媽很高興地告訴我：“我很高興能帶 John（註4）來這個學校，私立學校總是比較保守，不像舊金山的公立學校，把同志納入正式課程中（註5），一年級的校外教學還帶小孩去參觀同志婚禮（註6）。我真的不明白為什麼要這麼早讓小孩認識同性戀！”說完後，媽媽還不忘向我確認：“老師你是怎麼想的？”

當場，我愣了一會兒，腦中盤旋了很多種回答的方式。要不要表態呢？這樣其他人是否會知道我是同志？究竟要怎麼在“支持來自同志家庭的孩子”的同時，又兼顧到那些“不願孩子這麼早就接觸同志議題”的聲音？最後我選擇最簡單的一種：“嗯...我們學校 celebrate diversity（提倡多元）！就像十二月，我們不慶祝聖誕節，反而向孩子介紹不同文化慶祝 Holiday 的方式，譬如基督徒慶祝聖誕節，猶太人慶祝蠟燭節，重點是讓孩



子們理解不同文化的觀點和習俗，不管是基督徒或猶太人家庭的孩子都可以感受到自己的文化被尊重。”雖然我還是不敢直接回應同志議題，卻淡淡地表達了我的立場——站在教育的立場上，我支持的不是在課程中教導同志議題，而是提供一個尊重與接納每個孩子的家庭背景與文化的環境。

第二次與同志家庭工作，嘗試在教室環境與課程上回應孩子的家庭文化

今年我遇到第二個同志家庭，這次是一個小男孩，Tim（註7），有兩個媽媽。在學期初，Tim 的媽媽就寄一份 NAEYC 的文章“Tip Sheets to Welcome and Include Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender (LGBT) Families in Early Childhood Settings”（註8）給我們，希望學校能更關注同志家庭在學校的處境。

這個學期剛好我在研究所修課，Multicultural Education（多元文化教育），課中談

到老師如何在教室與課程中敏感地回應孩子的家庭背景文化，讓孩子覺得自己被尊重及接納，是學校社群的一份子（註9）。這門課讓我開始反省自己在面對前一個同志家庭時，並沒有在課程上積極地回應他們的文化。我曾經在課中分享 Tim 媽媽的期待，自己選擇同志伴侶的故事，以及台灣對於同志和同志家庭的負面看法。

教授和同學們給了我很大的鼓勵：

“同性關係是很自然的，為什麼人們要有不同的對待？不管是異性戀或同性戀，我們要做的都是好好地相處在一起。”

“你很勇敢，請不要質疑你自己是誰，即使你身處質疑你的社會文化下。”

“如果你以後回台灣，你應該要和質疑你的學校及家長討論人權運動，這是最困難的一步，也是最重要的一步。”

就在我修課的同時，我的同班老師也在神學院修了一門談論多元宗教的課程，他告訴我：“我的教授最好的朋友是一個男同志，他認為基督徒應該尊重與接納其它不同的宗教文化和同志社群。所以今年我已經不在排斥進行蠟燭節的活動，也對班上有同志家庭的小孩感到很自在了。”能夠聽到這麼多正面的聲音讓我感到振奮，這讓我開始覺得身為同志以及教師身份，自己應該要為同志家庭做一些事。

於是，在參考了 Tim 媽媽跟我們分享的文章後，我開始作了初步的改變，譬如我在開學初有意識地在教室門口簽到的地方貼了一張全班的 Family tree，讓每一個家庭的照片都被張貼出來，其中也包含 Tim 的家庭。我希望每個家庭都能被辨識與接納，成為我們班級社群的一份子。在教室裡我也很注意自己不要只以“男生”或“女生”作為分組或排隊的分類，和孩子討論時也以 Parents 取代爸爸媽媽的稱呼方式。



最有趣的是，最近班上正在進行“我自己”和“我的家人”的課程主題，我有意識地挑選一些能反映多元文化與同志家庭的故事書放在圖書區讓小孩閱讀。當我計劃著人生中第一次在和班上分享反映同志家庭觀的故事書給孩子聽時，我告訴班上的英文老師 Betty，我不確定是不是應該做這件事，她的回答完全激勵了我：“為什麼不？Josie？我是被領養的小孩，我很早就和前夫分開，後來他再婚，所以現在我的孩子有一個爸爸，兩個媽媽，如果學校老師能支持我的孩子的家庭經驗，我會非常感激。在這件事情上，我完全支持和孩子分享同志家庭故事書的想法。”

我對於她這麼坦誠分享自己的故事感到印象深刻。於是，我們決定在故事時間大聲朗讀“Molly’s family”（註 10）給孩子聽。在故事開始前，Betty 同樣非常坦誠地跟孩子分享自己的家庭故事，當她在白板上畫出她的 Family tree 時，孩子們非常專注聆聽。平時 Tim 在故事時間常常低頭或分心，但是當 Betty 在讀“Molly’s family”時，他非常專心。他三不五時地會說：“喔！我也有兩個媽媽。”

故事分享完後，Betty 從自己的家庭經驗，延伸到故事中 Molly 的兩個媽媽。她問：“這個世界上有很多不同類型的家庭，像我的孩子除了我之外，在他爸爸的家裡還有另一個媽媽。所以，我要問的是，人可以擁有兩個媽媽嗎？”

“當然可以啊！”

“喔！Tim 也有兩個媽媽！”

“那個（故事書裡）說有兩個媽媽很奇怪的小孩真的很壞！”

“本來就可以有兩個媽媽，Tim 就有兩個媽媽。”

聽到他們的回應，我覺得很驚奇。為什麼這麼小的孩子就有能力在老師的支持下，給自己的同儕友善的回應？相比之下，台灣的孩子能不能也給予相同的回應？答案是不能。因為台灣的社會環境，電視媒體和父母充斥著對同志與同志家庭負面甚至恐懼的印象，孩子從小開始就被灌輸著單一家庭觀。

### **期待台灣的社會及教育能提供同志家庭更友善的環境**

寫到這裡，我的腦中不禁回想起當初我的好友的問題：“台灣環境這麼不友善，你自己選擇了同性伴侶，可是你的小孩卻沒得選要出生在什麼家庭，這樣對他不公平嗎？”可是再看看我們學校的老師，班上的家長和小孩，以及研究所裡的教授和幼教在職進修的老師，有誰在乎當同志的小孩公不公平的問題嗎？原來社會是可以進步到尊重每個家庭的不同，在社會環境和學校老師支持的狀況下，即使是同志家庭也可以被看見，成為社群的一份子；同志小孩也可以公開地談論自己的家庭經驗，和每個人一樣地被尊重和接納。

2012 年台北同志遊行的主題是“革命婚姻：婚姻平權，伴侶多元”（註 11）。作為一個同志，我期待同志的聲音透過傳播媒體和遊行被社會大眾聽見；作為一個幼兒教育



工作者，我更期待同志家庭的需要能在學校環境中能被看見。根據同志家庭權益促進會統計，台灣有超過一千三百個同志家庭（註 12）。當多數的同志家庭在台灣現存的教育體制下，選擇以“單親家庭”的方式現身，孩子們無法在學校中談論自己的家庭，不管是同性戀或異性戀的教育工作者，都應該開始思考如何讓同志家庭在學校環境中獲得尊重以及歸屬感，讓所有的孩子因為學校提供多元融合的環境而受益。

### 註解

1. 女同志
2. 家庭大不同。作者：陶德.帕爾。出版社：上誼文化公司。
3. 化名
4. 化名
5. 詳情可參考：San Francisco Bay area school board will phase out curriculum designed to prevent anti-gay bullying [http://articles.nydailynews.com/2009-12-10/news/17942006\\_1\\_bullying-gay-board-members](http://articles.nydailynews.com/2009-12-10/news/17942006_1_bullying-gay-board-members)
6. 詳情可參考：First graders take school field trip...to teacher's gay wedding <http://michellemalkin.com/2008/10/13/first-graders-take-school-field-tripto-teachers-gaywedding/> Class surprises lesbian teacher on wedding day <http://www.sfgate.com/news/article/Classsurprises-lesbian-teacher-on-wedding-day-3191209.php>
7. 化名
8. Tip Sheets to Welcome and Include Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender (LGBT) Families in Early Childhood Settings  
([http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCkQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.parentservices.org%2Fpdf%2FNAYC\\_LGBT\\_Inclusion\\_Tip\\_Sheets.pdf&ei=7xSJUPTaFemc2AXmgoGQAw&usg=AFQjCNFWOYHuDFtEGKU8RS0SK-ffSQ55sg&sig2=IINnCraJHYj4gM\\_dOFDT5Q](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCkQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.parentservices.org%2Fpdf%2FNAYC_LGBT_Inclusion_Tip_Sheets.pdf&ei=7xSJUPTaFemc2AXmgoGQAw&usg=AFQjCNFWOYHuDFtEGKU8RS0SK-ffSQ55sg&sig2=IINnCraJHYj4gM_dOFDT5Q))
9. Gay, G. (2010). Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice (2nd ed). New York: Teachers College Press
10. Molly's Family。作者：Nancy Garden。繪者：Sharon Wooding。出版社：Farrar, Straus and Giroux (BYR); First Edition edition (April 7, 2004)
11. 2012 台北同志遊行 <http://twpride.org>
12. <http://lgbtfamily.org/discuz/viewthread.php?tid=1891&extra=page%3D1>